

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

A Klynge I

2024



Indholdsfortegnelse

- s. 2 - Indholdsfortegnelse
- s. 3 – Indledning
- s. 4 – Evalueringskultur
- s. 5 - Evaluering fra M-Husets idrætsvuggestue
- s. 7 – Evaluering fra Sejlhuset
- s. 9 - Evaluering fra Børnehuset 8TALLET
- s. 11 - Evaluering fra LilleArena
- s. 13 - Evaluering fra Kongeriget
- s. 15 - Evaluering fra Børnehuset Jorn
- s. 17 - Evaluering fra Børnehuset Else
- s. 19 - Afslutning



Indledning

I september 2023 mødtes en gruppe af Teamkoordinator (TKP) og Fyrtårne i A klynge I, samt 2 repræsentanter fra ledelsen, for at reflektere over på hvordan vi skulle arbejde med evalueringen af Den styrket pædagogiske Læreplan for 2024. Vi besluttede at det var valgfrit for hver enhed hvordan og hvilket indhold der skulle evaluere. Nogle enheder har inddraget det øvrige personale på personale møder, i forhold til at udarbejde evalueringerne og få de gode faglige snakke, i andre enheder har TKP og Fyrtårn været de primære i forhold til evalueringsprocessen. I klyngen valgte vi følgende evaluerings modeller:

EVAS redskab til selvevaluering

Et redskab der giver en ramme til systematisk at stille skarpt på og analysere praksis, indenfor centrale områder i Den styrkede pædagogiske Læreplan. Der arbejdes med følgende områder:

Reflekter: gennemgå refleksionsspørgsmålene, I skal tage udgangspunkt i jeres daglige praksis, og konkrete eksempler

Vurder: diskuter og vurder spørgsmålet, med udgangspunkt i jeres praksis

Beslut: tage stilling til, hvilke behov I har for udvikling. Tag stilling og beslut jer for næste skridt.

Skema til handling: Når I har besluttet jeres næste skridt, udfyldes skemaet så I har en fælles plan.

Praksis fortællinger/lærings fortællinger

Hvad er en læringshistorie? Læringshistorier er fortællinger om et barns eller flere børns læring i konkrete situationer. Læringshistorier er en metode til at dokumentere læring, som lægger vægt på at studere læringen, mens den foregår, og de samspil, den indgår i. Metoden lægger desuden stor vægt på at identificere barnets motivation og forstå læringsmiljøet ud fra barnets perspektiv.

En **læringshistorie** skrives på et ark, der lægger op til, at pædagogen, skriver en historie om et eller flere børns læring i en given situation.

Reflekterer over, hvad der skete i den konkrete situation – på baggrund af sit særlige kendskab til barnet og sin pædagogiske viden

Overvej hvad det næste skridt kunne være i arbejdet med udviklingen hos barnet eller gruppen af børn – med afsæt i at bygge videre på deres motivation og interesse.

Her kan med fordel også anvendes **skema til handling** fra EVAS materiale

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I A Klynge I handler evaluering om at skabe en viden om vores pædagogiske praksis, som kan bruges til at kvalificere vores arbejde med børnene og give os et fagligt løft.

Det handler om at evaluere praksis på baggrund af den læring, der kommer til udtryk. For det pædagogiske personale betyder det, at de skal tilegne sig en evalueringssfaglighed.

Det handler om at tilegne sig kompetencer til at arbejde med specifikke evalueringssredskaber og kunne formulere sine refleksioner på skrift samt arbejde systematisk med refleksionerne. Derudover handler det om at kunne vurdere egen faglighed og blive vurderet på denne faglighed.

En god evalueringsskultur kræver tid. Evalueringssopgaverne løses bedre og med større udbytte, når der er mulighed for at drøfte evalueringer med kollegaer. Gennem evaluering får vi viden om børnenes læring og trivsel og vores egen praksis, og om hvordan vi kan tilrettelægge det pædagogiske arbejde bedst muligt. Det er i de enkelte enheder, at der tages beslutninger om, hvilke evalueringssmetoder der benyttes.

Evaluering fra

M-Husets idrætsvuggestue

Det pædagogiske grundlag

Børnesyn & Samarbejde med forældre om børns læring

Vi har i M-Husets idrætsvuggestue valgt at evaluere vores fælles *Børnesyn* og *Forældresamarbejde*. Emnerne er evalueret med afsæt i EVAs Redskab til selvevaluering.

Børnesyn

I M-Husets Idrætsvuggestue ser vi børnene som kompetente individer, der er nysgerrige på deres omgivelser. Børnenes spor, bidrag, inputs osv. vægtes højt, og derfor er vi og skal vi være, nysgerrige på børnenes initiativer.

Vi er ansvarlige for at skabe, og sætte rammerne for børnenes muligheder for at være undersøgende og nysgerrige og have modet til at kaste sig ud i det ukendte. Vi er derfor opmærksomme på, at vi ikke begrænser dem i deres udvikling, men at vi ved interaktion og observation, afstemmer, hvordan vi bedst muligt understøtter og udfordrer børnene, ud fra deres zone for nærmeste udvikling.

Derfor er det vigtigt at vi er opmærksomme på vores definitionsmagt. Vi er undrende og nysgerrige på børnenes handlinger, fremfor at være definerende. Vi er derfor også bevidste om, at vi indimellem kan tolke børnenes handlinger forkert, hvorfor det er vigtigt for os, at være reflekterende over vores egne handlinger, både selv, men også i samarbejde med hinanden.

Som de individer børnene er, udvikles de forskelligt, og vi er derfor bevidste om, at børnene deltager i de pædagogiske sammenhænge på forskellig vis; nogle børn springer ud i nye aktiviteter, imens andre gerne vil se tingene lidt an først. Derfor arbejder vi ud fra, at der er plads og tid til at være observerende (perifer legitim deltagelse) i aktiviteter, lege og lignende. Vi opmuntrer, støtter og hjælper børnene med at deltage og at deltage i fællesskaberne. I dagligdagen betyder det også, at vi er nysgerrige på det enkelte barn og børnegruppens styrker, og understøtter børnene i at se hinandens styrker.

For at gøre alt dette, prioriterer vi tiden til planlægning, og husets struktur er opbygget efter, at der kan gå personale fra til planlægning. Planlægningen, som bl.a. er stuemøder, planlægning på tværs af stuer og fredagsmøder, er med til at skabe genkendelighed og tydelige og trygge rammer; det betyder bl.a. at vi som enhed kan være opstillingsparat og foranderlig, sådan at vi kan tilpasse os børnenes behov, alt efter hvad der er muligt. Planlægning og evaluering bidrager også til hele hverdagens struktur, eks. i hverdagens rutiner, hvor vi placerer os i forbindelse med måltidet, eller når børnene skal sov. Vi ser, at rutinerne har en værdi i sig selv og rummer megen læring og udvikling.

I tråd med vores idrætspædagogiske afsæt, mener vi, at kroppen er fundamentet og at børnene lærer gennem kroppen. Det betyder bl.a. også, at krop imiterer krop. Vi agerer som rollemodeller og det vil bl.a. sige, at vi ved at være aktivt deltagende, engagerede og entusiastisk i hverdagen, både går forrest, ved siden af og bagved, i pædagogiske aktiviteter, lege og i andre pædagogiske sammenhænge. Når vi eks. leger kongens efterfølger ude på legepladsen, kravler personalet over træstubben, hopper over linen eller ruller rundt på græsset, sammen med børnene. Vi er også rollemodeller i mødet med hinanden, vi viser eks. hvordan man trøster, hvordan man passer på hinanden, og hvordan man møder hinanden, eks. når man kommer ind i

vuggestuen. Vi gør os derfor også umage med, at alle børn bliver mødt af imødekommende, interesserede og anerkendende voksne.

Særligt om formiddagen, når der er flest personale, søges der at inddele børnene i mindre grupper. Her forsøger vi at skabe rammerne for at der er plads og ro til børnene at være nysgerrige, at udforske, at øve sig osv. Inddeling af børn i mindre grupper giver også rum til, at børneperspektivet og det oven skrevne børnesyn kan praktiseres.

Forældresamarbejde

Forældrene er en vigtig ressource og samarbejds- og sparringspartnere, for vores arbejde med barnets trivsel, udvikling og læring i M-Husets vuggestuen. Fundamentet til samarbejdet lægges allerede ved starten, når barnet indskrives i vuggestuen. Det er vores ansvar at møde forældrene åbent og nysgerrigt, og sørge for, at forældrene føler sig trygge i huset og trygge ved at kommunikere vigtige informationer videre til os.

Tryghed vægtes højt. Det er vigtigt for samarbejdet, at forældrene føler sig trygge, og at der er en ærlighed omkring hvad der sker, både i hjemmet og i vuggestuen; hvad rør sig i hjemmet og hvordan kan det påvirke barnet og dets dag i vuggestuen. Dertil har vi også en nysgerrighed omkring hvad der fungerer godt i hjemmet, og om der er noget der kan understøttes i vuggestuen. Det pædagogiske personale fortæller om barnets dag, og om der er noget der kan have betydning for barnet, efter det har været i vuggestuen. Den daglige kontakt med forældrene vægtes derfor højt, både i afleverings- og afhentningssituationer. Ud over mødet ved afleveringen og afhentningen, gør vi brug af dagbøger og lægger billeder ud på Aula.

Vi er opmærksomme på, at samarbejdet er vedvarende og strækker sig over hele barnets periode i vuggestuen, hvorfor det er vigtigt, at vi fortsat er nysgerrig og åbne i kontakten med forældrene. Der er derfor, ud over den daglige kontakt, tre fastlagte samtaler, som holdes med forældrene, hen over barnets tid i vuggestuen. Det er en introsamtale, en opfølgende samtale og en børnehave samtale. Til 3 mdr. samtalen tales der f.eks. med forældrene om, hvordan barnets start i vuggestuen har været og om både barnets og forældrene er trygge i vuggestuen. Ud over de tre samtaler, kan der være brug for, at aftale flere samtaler.

Vi ser også, at den daglige kontakt har betydning for barnets oplevelse af, at der er en sammenhæng mellem hjemmet og institutionen, som også har betydning for overgangene ved afleverings- og afhentningssituationerne. Ud over den daglige kontakt, gør vi brug af dagbøger og sender billeder ud. Her beskriver og viser vi bl.a. hvad dagens pædagogiske fokus har været, og hvad hensigten har været med den pædagogiske aktivitet, eks. når vi har idræt på tværs.

Ud over at forældrene ses som vigtige samarbejds- og sparringspartnere, kan det somme tider være relevant at inddrage andre fagpersoner, der kan understøtte vores arbejde med børnenes trivsel. Her har vi gode erfaringer med eks. at bruge familiens sundhedsplejerske til sparring, eller at henvise eller opfordre forældrene til at sparre med deres sundhedsplejerske.

Det kan for nogle forældre være sårbart eller vanskeligt, at dele sårbare informationer. Vi gør os derfor umage med hele tiden at være nysgerrig og åbne omkring samarbejdet. I samarbejdet, tager vi altid udgangspunkt i barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Barnets tarv er derfor altid i fokus.

Evaluering fra

Sejlhuset

Metode

I Sejlhuset har vi taget udgangspunkt i refleksionsspørgsmålene fra EVAs redskab til selvevaluering til at evaluere på pejlemærkerne forældresamarbejde (vuggestuen), børnefællesskaber (Lynges BH), leg (Dragør BH) og børn i udsatte positioner (fælles).

Forældresamarbejde

Der er mange forventninger til det pædagogiske personale, fx at kunne rådgive, være ekspert og at formidle - mere end at samarbejde, hvordan gør vi dette på den bedst mulige måde. Som pædagogisk personale står vi altid til rådighed for de forældre, der ønsker råd og vejledning. Det er vigtigt at sætte ord på, hvornår der er tid til de længere samtaler, så det ikke bliver hen over hoved på børnegruppen. Vi vil prioritere at tale med forældrene om barnets trivsel, læring og udvikling, mere end det praktiske. Det er vigtigt at vi tager forældrenes info til os, og giver dem følelsen af at de er eksperter på deres egne børn. Vi vil være gensidig nysgerrige på hinanden, på familien, for at skabe tillid og forståelse for hinanden. Vi kan også spørge forældrene fx: Hvad er vigtigt for dig? Eller Hvad siger din mavefølelse om...? Vi bliver nødt til at møde forældrene forskelligt, da de har forskellige forudsætninger og behov. Vi skal lytte og vise respekt for hinanden. Vi kan nogle gange give udtryk for at være enige, om at være uenige.

I vuggestuen blev vi enige om at blive bedre til at synliggøre vores arbejde for forældrene. Vores hverdag, de pædagogiske aktiviteter og overvejelser vi gør os, grupper, fællesskaber, og hvad børnene er optaget af, og på den måde have fokus på det positive med hensyn til børnefællesskaber og sociale relationer. Herved kom vi frem til at vi vil øve os på at udarbejde en mere tydelig ugeplan.

Børnefællesskaber

I Lynges arbejder vi to gange om ugen med aldersopdelte grupper på tværs, der skal være med til at sikre, at børnene oplever alder- og kompetencesvarende aktiviteter, samt at være en del af et børnefællesskab. Vi har faste ugentlige ture ud af huset, hvor alle børn er med, og vi er sammen om at være på tur. Vi erfarer, oplever og sanser i fællesskab på vores ture, vi holder øje med hinanden og om alle er med og vi hjælper hinanden, hvis nogen er kedede af det. Vi holder fælles fødselsdage en gang om måneden, hvor vi er med til at fejre vores venner. Vi afholder ture på tværs af huset, både fælles ture for hele institutionen, men også på tværs af børnehaverne, blandt andet for at sikre grundlaget for et velkendt potentielt kommende børnefællesskab i børnehaveklassen. Vi holder samlinger i grupperne hvor vi blandt andet taler om hvem der er kommet i børnehaven, hvad der rør sig eller hvad der fylder i øjeblikket, synger, danser og leger. Vi understøtter forældrenes rolle i forhold til at bidrage til et velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud ved fx ofte at tilbyde forældresamtaler, hvor vi blandt andet taler om børnenes relationer i børnehaven samt guider forældrene i hvordan de bedst kan understøtte deres børns relationer. Vi har en løbende dialog med de forældre, hvor der hos børnene er et særligt behov for støtte i deres adgang til børnefællesskaber i børnehaven. Vi hjælper forældrene med anbefalinger til korrekt påklædning til børnene i forhold til årstider, som kan være med til at sikre børnenes deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne på vores ture og på legepladsen. Vi faciliterer fællesarrangementer hvor børnene er midtpunkt og forældrene er medspillere som fx Store Lege-dag, sommer- og julefester, Luciaoptog i december mm.

Leg

Dagligdagen er bygget op af en blanding mellem vokseninitierede og børneinitierede lege. Vi har fælles lege man skal deltage i til samling (sanglege, fangelege mm). Når der er aldersgruppe aktiviteter (hver anden uge) som er tiltænkt gruppen, er der også en forventning om at man deltager. I løbet af dagen er der mindre

legegrupper. Der er masser af plads til fri leg i løbet af børnehavedagen. De børn, som har brug for vejledning og guidning i legen, får hjælp af de voksne til at understøtte og oversætte intentioner, finde sine plads eller rolle i legen og vise de egenskaber som giver adgang til legen. De oplever en hverdag præget af forskellige typer leg: rollelege, vilde lege, sanglege samt de rammesatte lege, hvor de voksne kan have den styrende rolle. Vi deltager selv i legen med børnene (leger kagebutik i sandkassen, gemmeleg, klatrestativet bliver lavet om til et piratskib, som sejler væk fra krokodillerne, bondemand, bondemand kom og køb en gris) både når vi bliver inviteret med eller selv begynder noget med en mindre gruppe børn.

Vi er en friluftscertificeret institution og har derfor et stort fokus på udeliv og leg i naturen i al slags vejr. Vi følger årets gang ude med lege, der passer til årstiderne. Vi undersøger naturen, hvilke lege den indbyder til på forskellige tidspunkter af året. Vi har plads og fokus på risikofyldt leg, både på legepladsen og når vi går på tur. Det gælder kamplege, balancelege, højdelege, farlige elementer og redskaber. Vi er nysgerrige på om man kan blive "væk" på vores legeplads, hvad er børnenes oplevelse? Vi har stort fokus på hvornår vi går foran, ved siden af og bagved, som pædagogisk personale. I konflikter prøver vi at være afventende og se om børnene selv kan komme igennem konflikterne.

Til samlingslegene skiftes børnene til at have forskellige roller, nogle gange er man fanger, bondemand, tilskuer, den der skal vælge det næste som skal ske. Når de sættes sammen i mindre legegrupper, prøver vi nogle gange at variere hvem man leger med for dermed at give nye muligheder i legen. Når man ikke leger med de samme hele tiden, vil der opstå en forhandling om hvem der har hvilken rolle i legen. For de børn som har svært ved at forhandle og/eller prøve nye roller, hjælper vi med at guide og sætte ord på følelserne nogle gange, andre gange prøver børnene selv og her kan legen udvikle sig i mange forskellige retninger eller det kan være at legen måske går i stå.

Børn i udsatte positioner

Lyngø: For at have øje for børn i udsatte positioner har vi blandt andet et fast pædagogisk personale som igangsætter en aktivitet på legepladsen om eftermiddagen, som skal være med til at sikre at de børn, som kan bevæge sig i periferien af børnefællesskabet, og som kan synes det er svært at trives i den frie leg, har adgang til et børnefællesskab på deres præmisser.

Vuggestue: Vi deler børnegruppen i mindre grupper i løbet af dagen, for at sikre børnene bliver set og hørt. Grupperne varierer de forskellige dage, ud fra deres udvikling, relationer og behov. Vi arbejder med: Den pædagogiske bagdør, til de børn som har brug for en anden tilgang til aktiviteterne.

Dragør: Fra hver gruppe er der to voksne, som har aktiviteter om formiddagen samt en der er praktisk-flyver. Om eftermiddagen imens der også afvikles pauser er der en, som har aktiviteter samt en der er praktisk-flyver. Derudover har vi en husalf hver dag mellem 12.30 og 14, som har fokus på de børn som har brug for et mindre miljø midt på dagen.

Vi har fokus på den faglige dialog, når vi fordeler børn i børnehaverne, hvad er det enkeltes barns ressourcer og behov samt hvordan børnesammensætningen i børnehaven passer til.

Vi bruger TOPI to gange årligt som er et internt pædagogisk refleksionsredskab til vurdering af børnenes trivsel og udvikling. Vores sprogansvarlige er opsøgende på det enkelte barn og deres sproglige udvikling gennem samtaler og sprogvurderinger. Vi bruger også relationsskema, hvor vi sikrer at alle børn har en nær relation til en voksen. Vi udfylder dialog vurdering på Aula, hvor der blandt andet nævnes børns indbyrdes relationer.

I børnehaverne arbejder vi med primær pædagogik som i højere grad er med til at sikre, at der er en opmærksomhed på alle børns trivsel. Vi kan også bytte pædagogisk personale internt, hvis der er behov for det.

Vi har ressourceforum 8 gange årligt hvor der sidder tre eksterne herunder psykolog, sundhedsplejerske, tale- og hørekonsulent samt støttepædagog. Tale- og hørekonsulenten er på besøg på de forskellige matrikler 4 gange om året og giver løbende sparring til de sprogansvarlige i institutionen. Vi får støtte og vejledning på de børn, som kan have brug for det gennem støttekorpset og i samarbejde med forældrene. Det fungerer godt, at de er til rådighed, og at man ved hvor og hvornår man kan få sparring.

Evaluering fra

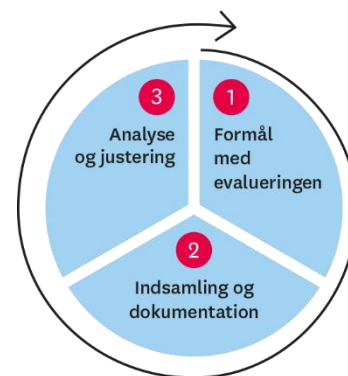
Børnehuset 8TALLET

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi bruger læreplanen som et opslagsværk for personalet når der skal planlægges aktiviteter. Personalet forbereder til team-møder den kommende måneds pædagogisk styrede aktiviteter, med afsæt i blandt andet læreplanens temaer.

Derudover tager vores pædagogiske årsplan også udgangspunkt i et årshjul med traditioner der afholdes i institutionen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I børnehuset 8TALLET blev det besluttet at emnerne skulle passe ind i den faglige udviklingsplan institutionen er i proces med. Vi arbejder på det fysiske læringsmiljø, med henblik på at inspirere børn og pædagogisk personale i dagligdagen. Vi lægger vægt på at det fysiske læringsmiljø skal være omstillingsparat, med øje for børnegruppens behov og interesser. Det kræver at vi kigger på rummet fra et børne-perspektiv.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Pædagogisk Læringsmiljø, Dannelse og børneperspektiv, samt børnesyn

Som del i udviklingen har fagpersonalet lavet KIDS-observationer, med henblik på de fysiske rammer samt relationer. Resultatet deraf blev præsenteret for personalegruppen til et møde, så en proces er sat i gang.

Eksterne samarbejdspartnere har på samme måde været inde over med observationer og sparring

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Pædagogisk Læringsmiljø

Efter endt observation af eget pædagogisk personale og eksterne partnere, har vi nu et fornyet fokus på hvordan de fysiske rammer skal forbedres med en tydeligere indretning i legemiljøerne, der inviterer børnene til den gode leg.

Dannelse og børneperspektiv, samt børnesyn

I forbindelse med relationsarbejdet benytter vi os nu af de første fire samspilstemaer i ICDP, efter introduktion til et personalemade med sparring til team- og stue-møder efterfølgende. Til disse kigger vi ind i hvad vi kan sætte fokus på, ift. at fastholde et børneperspektiv ind i hverdagen, med de processer der er sat i gang. "Stjernestunder", som er et evaluerings- og refleksionsredskab bruges her til at tale ind i pædagogisk praksis.

Vi benytter os også af de eksterne samarbejdspartnere til at reflektere over og kigge ind i hvad vi kan tilbyde børnegruppen.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Et punkt vi især har rettet vores opmærksom mod er "Det gode måltid". Frokosten skiller sig ud fra de andre planlagte pædagogisk styrede aktiviteter, men er på samme måde et værktøj ind i det pædagogiske arbejde. Her er børnesyn og børneperspektiv et pejlemærke for arbejdet i at inkludere børnene i deres rutiner i hverdagen.

Det har været aftalt at det pædagogiske personale primært kigger ind i frokosten. Overgangene mellem dagens aktiviteter er en udfordrende periode som derfor har fået dette særlige fokus. Til team- og stue-møder har personalet udarbejdet en fremgangsmåde der inkluderer børnegruppen og støtter op om medindflydelse og selvhjulpenhed.

Der sparres løbende gennem ICDP's stjernestunder til møderne om udviklingen i frokost-situationen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

ICDP-værktøjet er nyt men hurtigt taget til sig som et meningsgivende og brugbart redskab, både i teori og praksis, ind i relationsarbejdet og den pædagogiske hverdag. Forskellige løsninger ind i frokost og eftermiddagsmaden er løbende blevet afprøvet, videreudviklet, og eventuelt gået tilbage til hvad der virkede når et forsøg ikke gav de resultater, det pædagogiske personale sigtede efter.

Stjernestunderne vil blive taget op løbende til team- og stue-møder, så vi fortsætter med at inspirere vores kolleger og kigge ind i egen praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den pædagogiske læreplan er altid i spil. For øjeblikket især pga. den faglige udviklingsplan. Dokumentationen deraf er afgørende for at minde hinanden om hvad målet er, samt hvilke aftaler og værktøjer vi bruger til at opnå den ønskede udvikling i det pædagogiske læringsmiljø.

Dokumentationen heraf danner også grundlaget for hvordan vi præsenterer nyt pædagogisk personale for institutionen og vores arbejde. Klare, fælles aftaler er nødvendige for at vi alle kommer i mål med den ønskede udvikling i 8TALLET, og får højnet kvaliteten af vores dagtilbud.

Evaluering fra

Ildrætsinstitutionen LilleArena

Vi har i LilleArena valgt at evaluere pejlemærket **Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen** samt **Pædagogiske læringsmiljøer med sammenhænge**.

Vi har valgt at tage udgangspunkt i refleksionsspørgsmålene fra EVAs redskab til selvevaluering og i processen inddraget hele personalegruppen på et personalemøde, for at skabe størst muligt medejerskab i det kontinuerlige arbejde med lærerplansmålene og evalueringen.

Vi har valgt **pædagogisk læringsmiljø hele dagen** fordi vi har mangler lidt voksenstyret aktiviteter i eftermiddagsstunden og fordi legezonerne er blevet påpeget i tilsynet de sidste 2 år. I Lille Arena arbejder vi kontinuerligt med planlægning og struktur, med udgangspunkt i årshjul og temamåneder, som en forudsigelighed i vores og børnenes hverdag og som understøttelse af vores fokus på pædagogisk læringsmiljø hele dagen.

Vores pædagogiske idrætsprofil giver os et fælles udgangspunkt. Vores indretning i hele huset giver os inspiration i forhold til fordybelse, leg og bevægelse, som smitter af på børnene.

De pædagogiske overvejelser der ligger til grund for den måde vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på, hænger sammen med vores profil og handler om bevægelse, arousal-niveau, selvhjulpethed og den pædagogiske bagdør, med et fokus på at alle børn inkluderes i børnefællesskabet.

Ved alle aktiviteter i huset fokuserer vi oftere på at processen kan være vigtigere end selve målet, med øje for, og fokus på barnets egne initiativer og interesser.

Vi arbejder i hele huset med low-arousal som bl.a. giver sig til udtryk ved afslapning, yoga og børnemassage. I Børnehaven kan også nævnes aktiviteterne omkring brætspil hvor der er plads og fokus på den perifere legitime deltagelse, vente på tur, strategisk overvejelse og socialt samvær, hvor man skal forhandle med sine medspillere og derved arbejde målrettet med social forståelse.

Derudover arbejder vi med materialet KIDS i samarbejde med de pædagogiske konsulenter samt sprogtrappen, sprogvurdering og TOPI.

For at arbejde målrettet med og undersøge hvad børnene får ud af vores pædagogiske læringsmiljø, indsamler vi, for nuværende, observationer af børnenes generelle trivsel og trivsel i de tilrettelagte lege og læringsmiljøer.

Vi hæfter os ved, at jo flere smil og glæde der er i aktiviteten, børneengagement og jo færre konflikter, jo større trivsel er der i børnegruppen. Vi erfarer desuden hvis børnene kopierer de planlagt pædagogiske læringsmiljøer til den børneinitierede leg, at så har vi haft succes i vores tilrettelæggelse af læringsmiljøet. Eksempler kunne være at børnene inddrager figurer fra eventyrverdenen vi har fordybet os i, eller de pludselig laver børneyoga.

Vi er desuden opmærksomme på i vores daglige dialog med forældrene, hvad børnene giver udtryk for i hjemmet og eller evt. overfører til lege i hjemmet.

Fremadrettet vil vi fortsat have fokus på at fagligt kunne undre os sammen, samt at kunne spare med hinanden. Vi øver os på at vidensdele gode og dårlige erfaringer på tværs af huset, og vi vil have øget fokus på at vi lærer af hinanden.

Vi fortsætter vores fordybelse i at være mere optaget af og nysgerrige på, om vi skal ændre i vores rutiner og tilpasse dem på en bedre måde til den foranderlige børnegruppe vi har - og får i LilleArena. Desuden er vi blevet opmærksomme på hvordan vi kan inddrage børnene mere i vores evaluerings kultur. Og inddrage børneperspektivet fx ved at interviewe de ældste børn og spørge systematisk ind til hvad de syntes om de aktiviteter vi har i gang.

Vi har valgt **Pædagogiske læringsmiljø med sammenhænge og overgange** fordi vi har haft fokus netop herpå og derfor gerne vil evaluere på de nye tiltag, der er taget.

I en almindelig hverdag i LilleArena har vi utrolig mange overgange og dermed også fokus herpå. Eksempler på sammenhænge og overgange kan være afleveringen fra hjem til daginstitution, igangsættelse af planlagte pædagogiske aktivitet, afslutning af aktiviteter, oprydning på stuen inden spisesituationen, spisesituation, puslesituationen, sovesituation, at gå ud på legepladsen, at rydde op på legepladsen, at komme ind fra legepladsen, afhentning af forældre osv.

I LilleArena arbejder vi med en fast struktur der er gennemgående for hele huset. Det gør vi bl.a. især i forhold til overgangen fra vuggestue til børnehave og fra børnehaven til KKFO- og skolestart. Formålet med dette er at skabe og facilitere en mere glidende, tryk og naturlig overgang for barnet, der hurtigt finder tryk ved fx kendte børn og voksne i det nye.

I et håb om at gøre alle overgange så lette som muligt for alle børn arbejder vi med en struktur for at lette arbejdsgangen. Bl.a. hvem og hvornår afholdes indkøringsbesøg og hvem og hvornår afholdes 3 måneders samtalerne og andre samtaler med forældrene om barnet.

Med fokus på at tilbyde børnene i LilleArena et ensartet kvalitativt pædagogisk tilbud fx ved vores interne overgange fra vuggestue til børnehave har teamkoordinatorerne og ledelsen udarbejdet en 4 ugers plan. I den interne overgang skal den/de nye børn præsenteres for det børnehaveteam og stue som de skal gå i sammen med en kendt voksen fra vuggestuen. Den kommende kontaktvoksen fra børnehaven tager imod og viser rundt og sætter evt. lidt leg i gang (på vuggestuebarnets præmisser), samt påbegynder en tryk relationsdannelse med vuggestuebarnet. I løbet af overgangen vil den voksne fra vuggestuen trække sig efter behov og vuggestuebarnet kan være længere tid i børnehaven alene.

De vigtigste faktorer er at børnene oplever tryk og sammenhænge i overgange. Hele overgangsperioden skal forgå med genkendelige lege som vil give barnet mulighed for at deltage på lige fod med de andre børn. Vi lægger vægt på nærværende og anerkendende voksne som viser tydelighed i hvilken vej vi skal gå, som vil bidrage til at give barnet en forudsigelig og rolig overgang. Vi bruger nogle gennemgående sange og lege, der igen er trykhedsskabende og genkendelige for børnene.

Fremadrettet er det blevet vigtigt for os at vi har fokus på vores interne kommunikation med hinanden. Vi har en oplevelse af, at jo mere vi er i dialog på tværs i huset des bedre fungerer samarbejdet og dermed sammenhænge og overgange.

For at følge op på hvordan børnene har oplevet overgangen i vores hus, arbejder vi derfor fremadrettet med fokus på regelmæssig dialog på tværs af huset med både børn og forældre.

Med et fremadrettet ønske om og øjet opmærksomhed på at have mere fokus på sammenhænge og overgang mellem LilleArena og hjemmet, vil vi bestræbe os på at sikre dialogen med forældrene bedre. Vi vil have mere fokus på kommunikationen på Aula til forældrene så vi sikre en overgang mellem institution og hjemme, fx ved udarbejdelsen af tydeligere ugeplaner, uge eller månedsbreve, indblik i månedens tema med mere.

Evaluering fra

Kongeriget

Vi har siden 2019 været på faglig handleplan som har haft den kæmpe betydning, at vi er kommet hele vejen rundt om det som er vores faglige pædagogiske fundament i Kongeriget. Det betyder nemlig, at vi har haft fokus og evalueret på vores: fysiske rammer (læringsmiljøer).

Fx har vi deltaget i et forløb omkring Rum & Læring med Susanne Ringsmose Staffeldt, hvor vi er gået i børnehøjde og set på, hvad børnene får ud af vores forskellige legezoner. I denne forbindelse har vi også været på inspirationsbesøg i andre institutioner, og herefter indrettet vores egne institutioner med fokus på tydeligheden i de forskellige læringsrum. Derudover har vi fået implementeret observationsmetoden Marte Meo, hvor vi i samarbejde med vores konsulent videofilmer vores samspil med børn i forskellige struktureret og ustruktureret situationer. En arbejdsmetode som udgør rammen for vores pædagogiske arbejde som skaber trivsel, læring, udvikling og dannelse for vores børn i Kongeriget. Samt skaber det et fagligt fælles sprog i hverdagen for det pædagogiske personale, så vi fremadrettet sammen kan evaluere på, om vi gør som vi siger, at vi gør.

Evaluering af: Børns leg

Når vi kigger på børns muligheder for leg i Kongeriget, kan vi se, at dette er noget som sker hele dagen. Fx om morgen i både vuggestuen og børnehaven stoles der ned og de forskellige legezoner bliver gjort klar til leg. Bilerne bliver sat frem ved biltæppet, i køkkenkrogen bliver der dækket op med tallerkner, kopper og der bliver lagt legemad ned i gryden. I børnehaven bliver der desuden stillet tusser og papir frem, perler og perleplader eller hvad der nu lige rører sig i børnegruppen af stille aktiviteter eller kreative interesser. Børnene kommer ind på stuerne og kan tilgå den leg de finder interessant på det pågældende tidspunkt.

"I vuggestuen kommer en dreng ind og rydder hele bordet for tallerkner og kopper. Han finder noget legemad og kaster det gennem stuen. Det pædagogiske personale ser drengens initiativ til leg og opfordrer drengen til at finde en bold de kan kaste til hinanden med. Endnu et barn kommer hen og vil kaste med bolden og efter et par kast mellem børnene og pædagogen, opfordrer hun til, at de kaster til hinanden, mens hun stiller tallerken og kopper frem på bordet på ny". Dette er noget som gentager sig mange gang i løbet af en dag. At det pædagogiske personale både rammesætter leg, går nye veje i legen og bidrager til at inddrage andre børn til at komme ind i legen.

Hvad har vi lært?

Vi ser tit, at børn leger fordi de har lyst, og ikke altid som vi har tiltænkt. Vi har erfaret gennem vores arbejde med vores fysiske læringsmiljøer, at legezoner både kan skabe forudsigelighehed men også udfordrer og udvikler legen. Derfor arbejder vi både med at give plads til børns spontane og selvorganiserede leg samt have opmærksomhed på legefællesskaberne.

Hvad vil vi fremadrettet?

Vi har set betydningen af nærværet fra det pædagogiske personale i legen i vuggestuen, hvilket gør sig mindre gældende i børnehaverne. Derfor vil vi være mere undersøgende omkring det pædagogiske personales betydning for legen og for fællesskabet. Vi vil gerne drøfte mere indgående, vigtigheden i at det pædagogiske personale leger noget mere med børnene. Er vi legende af natur eller er det noget vi skal vænne os til? Vi ved, at legen styrker relationer og er grobund for udvikling, læring og empati. Fx hvis et barn kaster med en bil rammer den hårdt i hovedet på en kammerat, her kan pædagogen opfordre til at det andet barn nok

har brug for et kram for at få det godt igen. Men vi ønsker også at udvide forståelsen af hvad leg er og hvor leg kan foregå henne? Må vi lege når vi vasker hænder? Når vi tager tøj på i garderoben? Osv.

Evaluering af: Forældresamarbejde

I Kongeriget vægtes den daglige kommunikation med forældrene højt. Fx i vuggestuen kommer forældrene ind på stuerne om morgenen og vi spørger ind til natten og morgenen, for at kunne tage imod barnet ud fra det overskud barnet kommer med. Det er også vores opgave at videre give oplevelser og oplysninger til forældrene om eftermiddagen, dette gøres både i øjeblikket når de træder ind ad døren eller via Aula som dagbog ofte flere gange om ugen. Dette er særlig vigtigt for vores udflytterbørnehave, da mange børn både afleveres og hentes direkte ved bussen, hvor der ikke altid er plads til længere samtaler. De længere samtaler har vi planlagt, så de ligger fast ved indkøring, midtvejs og ved overgange eller efter behov. Ved disse længere samtaler og ved større arrangementer fx forældremøder har vi yderligere tilbud om tolke, da vi har 25 talte sprog i Kongeriget.

I efteråret 2023 stod vi for en sammenlægning af vores to vuggestuer samt en total renovering af vores institution på Kongelundsvejen. Dette var en kæmpe prøve for den gode dialog og vigtigheden af, at have forældrene som medspillere. Da beslutningen om en sammenlægning blev meldt ud, skete det først i forældrerådet og senere til resten af forældregruppen. Der kom frustration i forældregruppen fra K2, hvilket vi skulle tage hånd om. Derfor inviterede vi til ekstra møder, hvor forældrene kunne stille uddybende spørgsmål, hvortil vi havde sørget for tolkning. Og efter et par møder, landet vi et godt sted for sammenlægningen. Midt i processen opstod en kæmpe vandskade i K2, så sammenlægningen skete på et par timer, frem for de par måneder som vi havde planlagt det skulle tage. Dette havde efterfølgende den betydning, at vi skulle tage os af vores forældre på en helt anden måde end vi normalt gør i hverdagen. Deres bekymringer blev af en mere praktisk karakter end om børnenes dagligdag, og for at få alle med, brugte vi Aula som kommunikationsform, hvor vi dokumenterede sammenlægningen og renoveringen med billeder og tekst en gang om ugen.

Hvad har vi lært?

Både i det daglige og ved større begivenheder er det vigtigt, at have forældrene som medspillere, hvor vi som pædagogisk personale er ansvarlige for at tage initiativ, gå foran og invitere til den gode dialog. Og da vi har flere sprog i Kongeriget er det vigtigt, at vi sørger for tolk eller at spørge ind til om forældrene føler sig hørt?

Hvad vil vi fremadrettet?

Vi er blevet bevidste om, at vi skal have oversat flere af vores materialer fx til nye forældre. Desuden arbejder vi lige nu med at få oversat vores materiale omkring vores arbejdsmetode Marte Meo, så vi bliver bedre i stand til at kunne vejlede og sparre med forældre med et andet sprog end dansk, når det handler om et barns trivsel og udvikling ud fra vores faglige pædagogiske principper.

Vi er i starten af 2024 kommet af handleplanen, og kan hermed forsætte vores faglige udvikling og gode arbejde. Nemlig, forsat at skabe et meningsfuldt børneliv i vores institutioner, hvor nærvær, leg og trivsel og udvikling har højeste prioritet. Det er vores vigtigste erfaring, at når vi har styr på vores pædagogiske praksis og vores læringsmiljøer, smitter det af på vores relations arbejde og det bliver lettere at evaluere på helheden. Det sidste er det vi fremadrettet vil have meget mere fokus på, for at få viden og ejerskab ud til hele det pædagogiske personale.

Evaluering fra

Ildrætsbørnehuset Jorn

Voksne positioner

Vi er meget opmærksomme på hvad tilgængelige voksen gør for børnelivet i Jorn, derfor er det også et af de emner vi har fokus på og hele tiden evaluere på.

Nogle gange kan det være en fordel at give et udsat barn plads og rum til at være i en mindre gruppesammenhæng, hvor den voksne i højere grad har mulighed for at arbejde målrettet med barnets specifikke udfordringer, det være sig sociale, motoriske, sproglige udfordringer eller andet

(Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 5)

Evaluering

Vi har øget fokus på hvor vi, som voksne placerer os henne ift. til børnene. Det er vigtigt at der altid er mulighed for at kunne gå til en voksen, hvis man har et behov for at få hjælp.

Vi laver aktiviteter for børnene, men der skal være plads til at leg kan opstå uden voksen indblanding

Vi går foran og bagved i leg

Vi er opmærksomme på de børn der synes det kan være svært at være i det store fællesskab.

Vi deler os op i fokusgrupper formiddag og eftermiddag deler vi op i grupper, som det passer

De børn der har brug for pauser, for mulighed for det

Det er hvad der sker

intentionen med det der sker



Børnenes eget ønske

Rammerne for, det der sker

Vuggetræf ud fra Anders Skrivers model

Vi har indført en fordybelses dag for vuggestuen, de er sammen på kryds og tværs både børn og voksne, mødested er på legepladsen. Vi har oplevet at vuggestuen for mere plads til fordybelse på legepladsen, når der ikke er større børn til stede.

Proces:

Den voksne støtter op om det enkelte barn og her bruger vi Vygotsky og tryghedscirklen.

Børneperspektiv:

Børnenes egne initiativer gribes nemmere, da der er masser af plads og det er ikke alle vuggestuebørn, der er med på legepladsen. De voksne følger børnenes spor og kan derved opleve nye sider ved børnene.

Læreplanstema:

Alsidig personlig udvikling- bliver understøttet ved at der er mere ro til fordybelse, den voksne kan nemmere se og gribe det enkelte barn, der hvor det er og endvidere hjælpe med at være og undersøge aktiviteten/legen.

Natur, udeliv, Science -Vi har undersøgt hvad vand eks. Kan bruges til, og hvad sker der når det sættes i forbindelse med sand?

Kommunikation og sprog-Vi italesætter hvad børnene gør, og bliver begejstret og frustreret sammen med børnene, når man klarer noget man ikke troede man kunne eller frustrationen over ikke at skulle vente på tur

Kultur, æstetik og fællesskab-At sætte spandene op i række og fylde en op med en anden, børnene spejler sig i hinandens aktivitet.

Krop, sanser og bevægelse-vi bruger vores kroppe på forskellige måder, som danner sanselige erfaringer fra legepladsen, når man f.eks. leger med vand og det er koldt, så får du kolde fingre.

Social- vuggestuetræf er med til at skabe et fællesskab på tværs af stuerne, både for børn og voksne

Struktur:

Det er kun vuggestuen børn der er på legepladsen, der er en aktivitet der er sat op til inden børnene, kommer ud på legepladsen. Der er sat 45 min af til at kunne være på legepladsen, kun vuggestuen. Personalet cirkulerer på legepladsen, så alle børn uanset om de er fra ens stuen, bliver set og hjulpet i aktivitet, om den er voksne styret eller børnene initieret.

Forældresamarbejde

Med forældresamarbejde om børns læring forstås netop et samarbejde, hvor såvel dagtilbuddet som forældrene har et ansvar.

(Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 6)

I Jørn arbejder vi med forældresamarbejde på mange planer, da det er vigtigt at kunne justere sig ifht. de enkelte forældre. Dette gøres igennem samtaler daglig dialog. Men vigtigt er det, at der bliver skabt tillid til hinanden, og dette sker i et gensidigt samarbejde. Så når der opstår situationer på stuen, som man som forældre stiller sig underne overfor, så er det stuen man snakker med først. På den måde er personalet opmærksom på, at der er noget, som de skal spørge ind til eller måske ændre ifht. deres måde at håndtere lige netop dette samarbejde. Til tider er der nogle af vores samarbejder der går i hårdknude og hvordan håndtere vi dem?

Vores evaluering af forældresamarbejdet:

-vi er blevet hurtigere til at indkalde forældre til samtale eller være opsøgende på at have dialog på det der har været svært

- vi øver os på at samarbejdet foregår primært mellem stuen og forældrene, hvor ledelsen deltager, hvis der ikke findes en løsning eller når det har ledelses karakter

- vi går aldrig alene til samtaler med forældre, ligesom vi opfordrer forældrene til at deltage begge to, hvis muligt. Da man bedre hører budskaber, hvis man er flere "øre", samt at samtalen bliver mere nuanceret.

- Vi ser altid på barnets perspektiv og når der er noget der skal siges, er det ligeledes ud fra en faglig pædagogik's begrundelse

-Vi hjælper med at se og give de løsninger, såsom andre samarbejdspartner og andet faglig sparring

-Vi laver aftaler, hvor alle parter skal arbejde med noget, så vi kan hjælpe barnet.

Evaluering fra

Børnehuset Else

Vi har på vores personale- og stuemøder arbejdet med at stille skarpt på og analysere vores praksis ud fra den styrkede pædagogiske Læreplan. Vi har brugt Materiale fra EVA. "Kom godt i gang med den styrkede pædagogiske Læreplan. Redskab til selvevaluering."

Hvordan arbejdes der med dannelse og børneperspektiver i Børnehuset Else

Hvordan forstår vi dannelse og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø?

Vi forstår dannelse som at det er vores opgave at hjælpe og guide barnet når det er i institutionen til at blive et helt og omsorgsfuldt menneske. Vi arbejder med at agere i forskellige sociale arenaer. Derhjemme har barnet mulighed for at lege med alle bilerne, men når det er i vuggestuen, skal man dele med sine venner. Vi tror på at barnet har uanede muligheder, hvis bare vi tror på barnet kan. Vi rydder op i fællesskab og italesætter at vi har brug for barnets hjælp for at vi alle kan komme videre med dagen i vuggestuen. Vi tilgodeser barnets behov i den givne situation fx ved at barnet der ikke vil sidde på gulvet ved samling, får tilbudt en skammel eller en voksen og dermed får mulighed for at deltage i samlingen. Vi bruger dagligt børnenes perspektiver til at skabe nye læringsmiljøer. Vi griber børnenes initiativer og danser fx til den musik de ønsker at høre. Vi synger spontane sange ud fra en leg med fx LEGO-dyr.

Vi forstår også dannelse som kompetencen til at være i en gruppe og håndtere mangfoldighed. Vi arbejder på at få børnene til at se sig selv sammen med andre og til at udvise accept og respekt for hinanden. Hvordan møder de hinanden, siger tak og hjælper, og udviser initiativ. Da vi har børn fra mange forskellige steder i verden, ønsker vi at det afspejles i hverdagsmiljøet, ved at børnene får øje på hinandens forskelligheder. Det kan værre sprog, madkultur, familie mønstre m.m. Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?

Børnene kommunikerer på mange forskellige sprog, men de kan alligevel nå hinanden i legen. For at en leg skal fungere så er det vigtigt at de har mulighed for at forhandle og tilpasse sig til hinanden. Det støtter vi dem i. Vi tilbyder dem et miljø hvor vi er bevidste om at skabe relationer på kryds og på tværs. De lærer også at tale dansk i deres tid i institutionen, og når vi holder samlinger, arbejder vi blandt andet med turtagning og sproglige aktiviteter. For eksempel: Små lege hvor et barn er i fokus på skift, sanglege, sange, historiefortællinger og oplæsninger af forskellige slags. (Jule, Påske historier) Vi forsøger at følge børnenes spor. Vi indretter vores dagligdag og aktiviteter, så der er plads til alle vores børn og så alle børn har mulighed for at deltage i fællesskabet. Vi arbejder med faste ugeplaner over en længere periode, for at skabe genkendelige og forudsigelighed i hverdagen.

Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?

Vi har især været gode til at inddraget børnenes perspektiver, når vi har haft små og store projekter i Børnehuset Else. Når vi har arbejdet intensivt med vores projekter og temaer, har rammen været bred og der har i meget større grad været mulighed for at fordybe sig i det børnene har været optaget af i en længere periode. Projekterne har lært os at processer er dynamiske og at børnenes stemme baner vej for nye måder at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter på.

I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

Vi vil samtale med børnene om deres perspektiver på børnehavelivet. Eks: Hvad kan du bedst lide ved at være i børnehave? Og så vil vi forsøge at følge de spor. Et eksempel kunne være: Børnene er optaget af at lege med vand. Det har vi ikke skabt muligheder for, men det vil vi gerne skabe flere muligheder for uden-dørs.

Vi vil gerne arbejde med flere deltagelsesmuligheder for børnene, ind i de daglige pædagogiske rutiner. Fx lave mad, vasketøj. Være med til at forberede og planlægge hyggelige aktiviteter til de andre børn. Specifikt vil vi gerne fremadrettet arbejde med børneinterviews i den kommende storbørnsgruppe.

Arbejdet med evalueringsprocesser i Børnehuset Else.

I Børnehuset Else arbejder vi hvert år med et stort projekt der strækker sig over 8 uger. Hele huset er involveret i projektet og i 2023 arbejdede vi med temaet kærlighed. Projektet er beskrevet og tilrettelagt ud fra et fokusområde hvor vi ønskede at arbejde med overnævnte dannelse og børneperspektiver. Efter projektet brugte vi evalueringsformen praksisfortællinger samt analyse. Alle stuer udarbejdede en praksisfortælling med afsæt i kærlighedsprojektet og arbejdet med børnene. Derefter satte stuerne sig sammen med vores teamkoordinator og analyserede fortællingerne. Hele evalueringssværet blev derefter drøftet på et personalemøde hvor der var plads til at drøfte effekten af at bruge denne evalueringsmetode, samt hvilke pædagogiske overvejelser og nye tiltag der kom ud af analyserne. Personalet fik øje på at denne form for evalueringsproces skaber plads til en dialog, der går helt tæt på praksis og samtidig får personalet til at reflektere over egen praksis og fremtidig udvikling for børn og voksne. Følgende udsagn er taget ud af evalueringsmaterialet.

Spørgsmål: "hvilken rolle spiller refleksion og afgrænsning i aktiviteten?"

Svar: *"Her trak den voksne på erfaringsbaseret viden. Den spiller en stor rolle. Uden refleksion kunne aktiviteten blive produktorienteret og stiv. Erfaringen hos den voksne, gjorde at den voksen kunne gennemføre aktiviteten i tråd med sine intentioner"*

Spørgsmål: "Hvad var barnets intentioner?"

"Han nød muligheden i at udtrykke sig, han blev glad og han oplevede at blive anerkendt"

Spørgsmål: "Hvordan inddrages børnenes perspektiver?"

"Kærlighedsprojektet var i børnehøjde. En pige tog hjertet med når hun skulle have skiftet ble..... Der var samtaler med børnene omkring deres familie og venner"

Spørgsmål: "Hvad lærer børnene af aktiviteterne?"

"De lærte noget om at der er kærlighed blandt familie og blandt venner"

"De lærte at sætte ord på positive følelser og de lærte at et kram kan gøre meget"

Arbejdet med Smitte ift. Børn i udsatte positioner.

Vi har det sidste år sat fokus på at intensivere arbejdet med at udarbejde smitte på børn i udsatte positioner. Både som arbejdsredskab og dokumentation metode. Vi har erfaret at ved at være tydelige, på hvad vores mål med det enkelte barn har været, har det skabt mulighed for at vi i meget højre grad kan måle på om vi kan se, en udvikling hos det enkelt barn. Ved at være meget systematisk og hele tiden følge op på de udarbejdede smitter, har vi erfaret at arbejdet med børn i udsatte positioner bliver nemmere og der i dagligdagen er plads til at arbejde med smittens mål i den allerede tilrettelagte ugeplan hvor hele stuens børn er inddraget.

Afslutning

Vi har som evalueringsgruppe gennem det sidste halve års arbejde med evalueringsmaterialet, erfaret at det har været givende for gruppen og personalerne ude i institutionerne at få sat ekstra fokus på vores faglighed og evalueringskultur.

Vi har som gruppe erfaret at de fælles møder og arbejdet med evalueringerne har givet os en masse inspiration til det videre pædagogiske arbejde med børnene ude i enhederne.

Vi er som gruppe stolte af det endelige resultat og glæder os til at arbejde med det fremadrettet.

Hvordan vil vi fremadrettet arbejde med vores evalueringskultur:

Vi ønsker at mødes to gange årligt for at fastholde de gode drøftelser omkring evaluerings praksisser, og for at gøre det nemmere for alle at samle evaluerings materiale når vi skal evaluere igen i 2026.

Vi er nysgerrige på at arbejde med flere former for evaluering, for at blive endnu skarpere på hvorfor vi gør som vi gør – eller ikke gør, og hvad det gør for vores pædagogiske praksis fremadrettet, når vi sikrer kontinuerlig evaluering.

Vi har besluttet at vi vil bruge samme evaluerings metode: Evas materiale Redskab til selvevaluering, de kommende år for at styrke i evalueringsmetoden og for at skabe genkendelighed for alle i klyngen.

Vores kommende møder vil være i oktober og marts måned.

Næste gang vi mødes skal alle enheder skal have arbejdet med et tema/projekt hvor de har brugt EVAs redskab til selvevaluering på og efterfølgende har udfyldt et skema til handling.

Fra oktober til marts måned skal vi arbejde videre med de opmærksomheder vi fik da vi udfyldte: Skema til handling.